Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 24
02-972 Warszawa, al. Rzeczypospolitej 14
tel.: (22) 858 20 29, (22) 651 72 49
e-mail: recepcja.ppp24@eduwarszawa.pl
www.poradniawilanow.pl

…… (pieczęć przedszkola)

…… (miejscowość, data)

Opinia o funkcjonowaniu dziecka w **przedszkolu** sporządzona na potrzeby Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 24

Formularz uwzględnia obszary funkcjonowania dziecka do ukończenia wychowania przedszkolnego wskazane w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2026 poz. 428), oparte na obszarach Klasyfikacji ICF stosowanych w Skriningu Rozwoju Małego Dziecka (SRMD) dostępnym na portalu www.wsparcie.gov.pl

Źródłami informacji o dziecku mogą być np. obserwacje w grupie, zajęcia kierowane, zabawa swobodna, posiłki, samoobsługa, szatnia, toaleta, plac zabaw, rozmowy z rodzicami, dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wyniki działań przesiewowych lub diagnostycznych podjętych w przedszkolu. W opisie należy używać języka obserwacji: co dziecko robi, w jakich sytuacjach, jak często, przy jakim wsparciu i z jakim efektem.

DANE DZIECKA:

Imię i nazwisko Dziecka

Data urodzenia

Okres uczęszczania dziecka do przedszkola: od do

1. Informacja o zastosowaniu skriningu

Czy korzystano ze Skriningu Rozwoju Małego Dziecka, SRMD? ☐ tak ☐ nie
Jeżeli tak, proszę opisać wnioski z obserwacji (obszary mocnych stron, obszary wymagające wsparcia, sytuacje, w których trudności są widoczne)

2. Ogólna charakterystyka funkcjonowania dziecka

Adaptacja i codzienne funkcjonowanie w przedszkolu:
(jak dziecko funkcjonuje od przyjścia do przedszkola do wyjścia: rozstanie z rodzicem, przechodzenie między aktywnościami, udział w zajęciach, zabawa, odpoczynek, relacje, samodzielność)

Mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia:
(co dziecko robi chętnie, kiedy jest zaangażowane, co je motywuje, w jakich sytuacjach odnosi sukces, jakie ma zasoby rozwojowe i społeczne, zainteresowania, predyspozycje)

Trudności rozpoznane przez nauczycieli i specjalistów:
(zachowania, konkretne sytuacje, ich częstotliwość)

3. Obszar: uczenie się i stosowanie wiedzy
(celowe posługiwanie się zmysłami, czyli patrzenie, słuchanie, dotykanie; naśladowanie; uczenie się przez działanie i zabawę z przedmiotami; przyswajanie informacji; pamięć, rozumienie instrukcji przyswajanie języka; powtarzanie; przyswajanie pojęć; podejmowanie prostych i złożonych zadań; koncentracja uwagi; rozwiązywanie prostych problemów; w wieku starszym także gotowość do czytania, pisania, liczenia i uczenia się zasad)
Mocne strony dziecka w tym obszarze:

Obserwowane trudności w tym obszarze:

Wpływ trudności na realizację programu wychowania przedszkolnego:

Dostosowania, które pomagają dziecku uczyć się i uczestniczyć w zajęciach:

4. Obszar: zachowania społeczne we wzajemnych kontaktach, przystosowanie społeczne i emocjonalne

a)kontakty z rówieśnikami

(nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z dziećmi; dołączanie do zabaw innych, współdziałanie, reagowanie na obecność innych osób; wspólna zabawa; współpraca; czekanie na swoją kolej; respektowanie reguł; reagowanie na odmowę, zmianę, konflikt i niepowodzenie, udział w zajęciach zorganizowanych)

b)kontakty z dorosłymi

(nawiązywanie kontaktu z nauczycielem, odpowiadanie na pytania, reakcja na komunikaty, wykonywanie poleceń kierowanych indywidualnie i do całej grupy, podporządkowywanie się zasadom panującym w grupie)

c)emocje dziecka

(reakcje emocjonalne na sukcesy i porażki, dominujący nastrój dziecka, rozpoznawanie emocji u innych dzieci, reakcja na zmiany, labilność emocjonalna, empatia, zachowania agresywne)

Mocne strony dziecka w relacjach i regulacji emocji:

Obserwowane trudności społeczne lub emocjonalne:

Sytuacje, w których trudności się nasilają:

Sposoby wsparcia, które pomagają dziecku wrócić do aktywności:

5. Obszar: porozumiewanie się
(rozumienie komunikatów mówionych, prostych i złożonych poleceń; rozumienie komunikatów niewerbalnych; komunikowanie potrzeb; inicjowanie kontaktu; odpowiadanie na pytania; prowadzenie rozmowy; używanie gestu, mimiki, spojrzenia, wskazywania obrazów, symboli lub AAC; używanie języka polskiego i języka domowego, jeżeli dotyczy)
Mocne strony dziecka w komunikacji:

Obserwowane trudności w rozumieniu komunikatów:

Obserwowane trudności w nadawaniu komunikatów:

Komunikacja niewerbalna, gesty, wskazywanie, AAC lub inne sposoby porozumiewania się:

Wpływ znajomości języka polskiego lub języka ojczystego, jeżeli dotyczy:

6. Obszar: aktywność ruchowa i poruszanie się
(przyjmowanie i zmiana pozycji ciała; utrzymywanie pozycji; przemieszczanie się; chodzenie, bieganie, skakanie, wspinanie się; korzystanie z placu zabaw; koordynacja i równowaga; używanie rąk; chwytanie, manipulowanie przedmiotami, budowanie, rysowanie, wycinanie, czynności grafomotoryczne; udział w zabawach ruchowych, przykłady sytuacji z sali, placu zabaw, szatni lub zajęć)
Mocne strony dziecka w zakresie motoryki dużej i małej:

Obserwowane trudności ruchowe lub grafomotoryczne:

Wpływ trudności na udział w zabawach i zajęciach:

Dostosowania i wsparcie stosowane przez przedszkole:

7. Obszar: dbanie o siebie
(mycie się i czynności higieniczne; korzystanie z toalety; ubieranie i rozbieranie się; jedzenie i picie; sygnalizowanie potrzeb; dbanie o bezpieczeństwo; porządkowanie swoich rzeczy; samodzielność przy przechodzeniu między aktywnościami; proszenie o pomoc adekwatnie do sytuacji)
Czynności wykonywane samodzielnie:

Czynności wymagające niewielkiego wsparcia:

Czynności wymagające częstego lub stałego wsparcia:

Wpływ trudności na codzienne funkcjonowanie w przedszkolu:

Dostosowania i strategie zwiększające samodzielność dziecka:

8. Zakres i rodzaj trudności w realizacji programu wychowania przedszkolnego
Dziecko realizuje program wychowania przedszkolnego:
☐ samodzielnie ☐ z niewielkim wsparciem
☐ z częstym wsparciem ☐ z intensywnym wsparciem

Opis zakresu i rodzaju trudności:
Proszę wskazać, czy trudności dotyczą udziału w zajęciach, komunikacji, samoobsługi, relacji, aktywności ruchowych, pracy przy stoliku, rozumienia poleceń, zachowania zasad, regulacji emocji lub innych obszarów.

9. Działania podjęte przez nauczycieli i specjalistów
Formy i zakres udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
(np. bieżące dostosowania (jakie?), indywidualizacja poleceń, praca w małej grupie, plan obrazkowy, uprzedzanie o zmianach, przerwy sensoryczne, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcie w samoobsłudze)

Okres i częstotliwość udzielania pomocy:

Efekty podjętych działań:
Proszę opisać, co się poprawiło, co pozostaje trudnością, jakie działania okazały się najskuteczniejsze, a jakie nie przyniosły oczekiwanych rezultatów.

10. Informacja o WOPFU lub okresowej ocenie funkcjonowania, jeżeli dotyczy
1)Czy dziecko jest objęte kształceniem specjalnym? ☐ tak ☐ nie
Jeżeli tak, należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka.
2)Czy dziecko jest objęte zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi? ☐ tak ☐ nie
Jeżeli tak, należy dołączyć aktualną okresową ocenę funkcjonowania.

11. Dziecko z doświadczeniem migracji lub niewystarczającą znajomością języka polskiego, jeżeli dotyczy
Informacje językowe i kulturowe istotne dla diagnozy:
Proszę wskazać język ojczysty, czas pobytu w Polsce, stopień rozumienia języka polskiego, komunikację w języku ojczystym, kontakt z rówieśnikami, reakcje na instrukcje niewerbalne, różnice między funkcjonowaniem w języku polskim i w języku dziecka, jeżeli są znane.

12. Rozpoznane w środowisku przedszkola bariery utrudniające dziecku funkcjonowanie
(czynniki organizacyjne, sensoryczne, komunikacyjne, społeczne i fizyczne. np. nadmierny hałas w sali, duża liczba bodźców wzrokowych, intensywne światło, zbyt liczna grupa dzieci, głośne zabawy, nagłe dźwięki, zapachy, dotyk, brak spokojnego miejsca, w którym dziecko mogłoby się wyciszyć lub odpocząć, niezrozumienie zachowań dziecka przez inne osoby, konflikty rówieśnicze itd.)

13. Współpraca z rodzicami lub opiekunami prawnymi
Informacje o kontaktach z rodzicami, ustaleniach i obserwacjach w środowisku domowym i dalszym otoczeniu:
(Informacje przekazane przez rodziców o funkcjonowaniu dziecka poza przedszkolem, uzgodnione działania, efekty współpracy, formy wsparcia i aktywności realizowane poza przedszkolem.)

15. Wnioski do dalszej pracy z dzieckiem
Wnioski do dalszej pracy z dzieckiem:
(Powinny wynikać z obserwacji, zastosowanego wsparcia i uzyskanych efektów.)
Proszę wskazać, jakie działania należy kontynuować, co wymaga zmiany oraz jakie obszary wymagają pogłębionej diagnozy.

- W przypadku uczniów **objętych kształceniem specjalnym** – do opinii należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka.

- W przypadku uczniów **objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi** – aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka.

…….
pieczątka i podpis Dyrektora Przedszkola

.....……
czytelne podpisy osób sporządzających opinię