

## KWESTIONARIUSZ SENSOMOTORYCZNY

IMIĘ I NAZWISKO DZIECKA: \_\_\_\_\_

DATA URODZENIA: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

	TAK	?	NIE
Dziecko nie lubi być dotykane/przytulane, reaguje na dotyk, jakby był nieprzyjemny			
Przesadnie reaguje na niewielki ból			
Jest łaskotliwe bardziej niż inne dzieci			
Drażnią je niektóre tkaniny, metki przy ubraniach			
Nie lubi zabaw w piasku, malowania dłońmi, denerwuje się, gdy ma brudne ręce			
Unika dotykania faktur materiałów (koce, dywany, maskotki i in.)			
Odmawia noszenia nowych ubrań, ma swoje preferencje co do materiału z którego wykonana jest odzież			
Często w czasie kąpieli prosi by woda była chłodniejsza			
W czasie mycia zębów pojawia się odruch wymiotny			
Lubi mocny docisk, uwielbia być zawijane w koc			
Nie lubi kąpać się pod prysznicem			
Reaguje nadmiernie (negatywnie) na niespodziewany dotyk			
Często chodzi na palcach			
Nie lubi chodzić boso			
Pociera dotknięte miejsce			
Wypluwa jedzenie/odmawia jedzenia pewnych pokarmów – jakich?			
Nie lubi mycia, kremowania twarzy, czesania, obcinania włosów, mycia zębów, obcinania paznokci, mycia głowy (proszę podkreślić właściwe)			
Poszukuje zabaw typu pchanie/ciągnięcie/noszenie ciężkich rzeczy			
Unika zabaw w plastelinie, ciastolinie, piasku i innych strukturach			
Unika dotykania twarzy			
Często popycha, szturcha inne dzieci			
Niechętnie korzysta z trampoliny, „dmuchańców”			
Poszukuje wibracji i silnych bodźców dotykowych			
Często upuszcza przedmioty			
Ma trudności z manipulowaniem przedmiotami w dłoni			
Mocno uderza w przedmioty, zabawki			
Ma trudności z ubieraniem się, zapinaniem guzików, zasuwaniem suwaków, przyciskaniem zatrzasków			
Trzyma kredkę/długopis lekko i delikatnie opuszkami palców			
Poszukuje dotyku, dotyka wszystkiego i wszystkich			

Domaga się, by je dotykać, lubi gwałtowne zabawy			
Uwielbia skakanie na trampolinie, „dmuchańcach” – skacze „do upadłego”			
Ma trudności z nauką jazdy na rowerze/skakaniem/balansowaniem na jednej nodze szczególnie z zamkniętymi oczami			
Potrzebuje mocnych wrażeń, czasem niebezpiecznych			
Ma słabe zdolności ruchowe (skakanie, łapanie piłki, podskakiwanie)			
Często zeskakuje z wyższych powierzchni w dół			
Uwielbia długo i intensywnie kręcić się			
Często wydaje się nie zauważać, że się uderzyło			
Często wkłada ręce i przedmioty do buzi			
Siada na dłoniach/stopach			
Niechętnie bawi się na placach zabaw – huśtawki, karuzele, zjeżdżalnie, „pajączki” (właściwie podkreślić)			
Pcha ciałem o przedmioty, podłogę, ludzi			
Nie lubi stać blisko innych dzieci (np. w parze, w szeregu)			
Uwielbia długo i intensywnie huśtać się			
Ma chorobę lokomocyjną			
Lubi mocno żuć gumę, gryźć długopisy, słomki, ubranie (np. rękawy)			
Często się przewraca			
Uwielbia szybki ruch			
Unika rotacji, zabaw na karuzeli, kręcenia się na krzeselku obrotowym itp.			
Łatwo traci orientację w przestrzeni			
Niechętnie chodzi (boi się) po nierównych powierzchniach			
Ma trudności z wchodzeniem i schodzeniem ze schodów, unika windy, schodów ruchomych			
Jest niezdarne, często wpada na przedmioty i/lub spada			
Boi się, unika takich zabaw jak bujanie się, kręcenie na karuzeli, podskakiwanie, zeskakiwanie			
Przejawia lęk nawet na niewielkiej wysokości			
Nie lubi wysokości, boi się wspinać			
Lubi intensywne zabawy, wirowanie, obroty wokół własnej osi			
Często buja się na krzesle, lubi przyjmować pozycję „do góry nogami”			
Unika szybkiego ruchu			
Uwielbia zeskakiwać z wysokości, np. z mebli			
Wydaje się być niezdarne, często upada, potyka się			
Ma trudności z nauczeniem się nowych czynności ruchowych (unika ich)			
Zbyt mocno chwyta przedmioty			
Preferuje spokojne zabawy, porusza się powoli i ostrożnie			
Może długo kręcić się i nie pojawiają się zawroty głowy			
Nie lubi zabaw typu skakanie, bieganie, pokonywanie przeszkód			
Ma trudności z utrzymaniem równowagi			
Zaciska/zgrzyta zębami			
Wydaje się zbyt wrażliwe na światło			

Staje się nadmiernie podekscytowane w jasno i kolorowo oświetlonych miejscach/podczas oglądania TV			
Krótko skupia wzrok na przedmiocie			
Często mruga, ma ból głowy, łzawi po czytaniu/przeoglądaniu książek, oglądaniu telewizji			
Jest pobudzone, gdy ma do czynienia z wieloma bodźcami wzrokowymi			
Ma trudności w ocenie odległości między przedmiotami			
Ma trudności z układaniem puzzli, kopiowaniem			
Ma trudności ze znalezieniem różnic w obrazkach, przedmiotach			
Rozprasza ją dźwięki, których inni nie zauważają (np. tykanie zegara, szum wentylatora)			
Wydaje się nadmiernie wrażliwe na dźwięki			
Często prosi ludzi aby byli cicho, nie robili hałasu			
Często samo zaczyna hałasować, gdy wokół robi się głośno			
Sprawia wrażenie, że słabiej rozumie mowę, gdy w „tle” słychać inne dźwięki			
Boi się pewnych dźwięków – jakich?			
Jest pobudzony, zdenerwowany w miejscach gdzie jest głośno			
Lubi wydawać głośne dźwięki, mówi za głośno			
Ma trudności ze zrozumieniem poleceń słownych			
Ma bardzo lekki sen			
Lubi słuchać głośnej muzyki			
Ma trudności z wykonaniem 2-3 ustnych poleceń wydanych jednocześnie			
Często wymaga kilkakrotnego powtórzenia polecenia			
Myli wyrażenia o podobnym brzmieniu, np. półka-bułka			
W czasie siedzenia przy stoliku często podpira głowę			
Nieprawidłowo stoi, siedzi, chodzi			
Szybko się męczy			
Stojąc często opiera się o meble, ściany itp.			
Unika wysiłku fizycznego (np. domaga się, żeby go nosić na rękach)			
Często siedzi na podłodze w siadzie „w”			
Nie lubi pokarmów o określonej konsystencji – jakiej?			
Często wacha przedmioty nie służące do jedzenia			
Reaguje negatywnie na wiele zapachów, które innym nie przeszkadzają			
Ignoruje nieprzyjemne zapachy			
Ma trudności z rozróżnianiem zapachów			
Odmawia jedzenia niektórych pokarmów ze względu na ich zapach			
Przejawia lęk przed próbowaniem nowych potraw			
Z trudnością zjada pokarmy, które nie mają gładkiej konsystencji			
Ma trudności ze zjadaniem potraw o gładkiej konsystencji, w której występują kawałki owoców/warzyw			
Zjada rzeczy niejadalne			
Poszukuje silnych wrażeń zapachowych			
Ma tendencję do powolnego jedzenia			

Ma tendencję do powolnego wykonywania czynności typu ubieranie się/sprzątanie			
Ma trudności z wykonywaniem zadań ruchowych, które obejmują kilka etapów			
Ma trudności z nauczeniem się nowych aktywności, np. kroków tańca, ścielenia łóżka			
Gubi kolejność „kroków” w wykonywanej czynności			
W niezgrabny sposób posługuje się przedmiotami codziennego użytku			
Jest nadmiernie ruchliwe			
Jest impulsywne			
Łatwo się rozprasza			
Ma kłopoty z organizacją aktywności			
Ma nieprzewidywalne wybuchy emocji			
Ma trudności z przystosowaniem się do nowych miejsc, osób			
Ma trudności z uspokojeniem się			
Ma trudności z zasypianiem, snem			
Jest bardziej niż inne dzieci aktywne, ruchliwe, płaczliwe, łatwo przechodzi od płaczu do śmiechu i odwrotnie			
W przebiegu ciąży i porodu występowały nieprawidłowości (np. ciąża podtrzymywana, konieczność leżenia, trudności z obróceniem się dziecka, poród zbyt długi, zbyt krótki, cesarskie cięcie, vacuum, poród pośladowki i in.)			
W okresie niemowlęcym występowały trudności z jedzeniem, zasypianiem, wyciszaniem			
Rozwój ruchowy w okresie niemowlęcym był zbyt wolny lub zbyt szybki w stosunku do rówieśników			
W rozwoju ruchowym pominięty został etap pełzania/raczkowania			
Dziecko miało zdiagnozowane nieprawidłowe napięcie mięśniowe			
W okresie niemowlęcym dziecko niechętnie leżało na brzuszku			
Dziecko było objęte rehabilitacją ruchową			
Dziecko ma zdiagnozowaną wadę wzroku			
Dziecko ma zdiagnozowaną wadę słuchu			
Dziecko ma atopowe zapalenie skóry			
Dziecko ma zdiagnozowaną padaczkę			
Dziecko miało przedłużającą się żółtaczkę (fotonaświetlania)			
Dziecko ma zdiagnozowane zaburzenia rozwoju mowy			

Co Państwa jeszcze niepokoi szczególnie w rozwoju dziecka?